

Curso: Introducción al programa de Lenguaje kinder

Dirigido a:

El curso está dirigido especialmente a Educadores de párvulos, que tengan interés en conocer la metodología de enseñanza del programa “Lenguaje kínder” o que quieran aplicarla en su sala de clases.

Además pueden asistir:

- Miembros del equipo directivo que coordinen el trabajo de profesores.
- Asistentes de aula que quieran apoyar a los profesores en esta metodología.
- Profesionales del equipo de apoyo a estudiantes: psicopedagogos, educadores diferenciales, fonoaudiólogos.

Objetivos:

El curso tiene por principal objetivo que educadores de párvulos conozcan y apliquen la propuesta metodológica de la enseñanza de lenguaje de la Fundación Astoreca en el nivel kínder.

Está orientado a desarrollar la alfabetización emergente, el lenguaje oral, comprensión auditiva y el gusto por la lectura, todos estos predictores del proceso de lectoescritura.

Al finalizar este curso, los participantes:

- Conocerán los fundamentos y la propuesta del programa “Lenguaje kinder”
- Explicarán la relevancia del ambiente de aprendizaje, como base para la instalación del programa.
- Identificarán los predictores más relevantes del proceso de lectoescritura y la propuesta del programa para desarrollarlos.
- Analizarán y diseñarán actividades que permitan desarrollar y/o potenciar estos predictores.
- Identificarán variables importantes a considerar en la gestión pedagógica de una clase de kinder en el marco del programa.

Descripción del curso:

El curso comienza con los fundamentos del programa “Lenguaje kinder”. Luego profundiza en la importancia de la construcción de un ambiente de aprendizaje propicio para la enseñanza. A continuación, se abordan las siguientes áreas del lenguaje, que desarrollan aspectos esenciales para el proceso de lectoescritura:

- “Lenguaje oral”: Fortalecer el lenguaje oral, desde la expresión y comprensión, es parte del programa de Lenguaje kinder. En este módulo se profundiza en el concepto de lenguaje oral, su relevancia, como también en las prácticas que permiten su desarrollo.
- “Vocabulario”: Ampliar el vocabulario es parte del desarrollo cognitivo. Este le permitirá al niño entender el mundo que lo rodea, expresar y organizar sus ideas de manera cada vez más precisa. En este módulo se proponen actividades específicas en el uso e incremento de vocabulario.

- “Lectura en voz alta de textos”: La primera intención del programa de kinder es que los alumnos escuchen diariamente cuentos infantiles y se interesen por ellos. A partir de este interés natural se desarrollan actividades de comprensión en grupos pequeños y con toda la clase.
- “Habilidades para la lectoescritura”: Respecto de éstas habilidades se entrega una propuesta organizada de conciencia fonológica, enseñanza de la relación letra-sonido, prácticas de psicomotricidad, entre otras.

Otro de los aspectos abordados en el curso se refiere a la gestión pedagógica:

- Calendarización y planificación
- Evaluación y monitoreo del aprendizaje.

Metodología:

Modalidad asincrónica	<p>La capacitación combina la presentación expositiva de los contenidos con actividades prácticas en plataforma. Destacan entre ellas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de videos con buenas prácticas pedagógicas en aula. • Actividades de reflexión y análisis de la propia experiencia • Actividades prácticas de aplicación (por ejemplo, desarrollo planificaciones, creación de material). • Actividades de identificación de conceptos relevantes en el curso (mediante preguntas de tipo alternativa, entre otros formatos).
Modalidad presencial	<p>La capacitación se desarrolla combinando una presentación expositiva de los contenidos, modelación de clases y talleres prácticos.</p> <p>En los talleres, los profesores conocen y trabajan con las actividades y los materiales que les presentarán a los niños, a través de la siguiente metodología: trabajo individual, trabajo grupal y práctica en pares.</p> <p>Al finalizar cada taller, se realiza una puesta en común del trabajo realizado y se abre el espacio para dialogar y compartir experiencias.</p> <p>Modelación de clases, exposición de las relatoras: 50% del tiempo Trabajo práctico y práctica entre pares: 50% del tiempo</p>

Duración:

- 22 horas en modalidad asincrónica
- 22 horas en modalidad presencial

Relatoras: Educadoras de párvulos con amplia experiencia metodológica y conocimiento en detalle del programa, con más de 10 años de trabajo en aula.

- María Victoria López, Educadora de párvulos de Pontificia Universidad Católica, Licenciada en educación, Psicopedagoga, asesora de programa preescolar de Astoreca Asesorías.



- Margarita Rigollet: Educadora de Párvulos de Pontificia Universidad Católica de Chile, educadora de Prekinder y Kinder de Fundación Astoreca, Psicopedagoga, actualmente asesora del programa de preescolar de Astoreca Asesorías.