

Varios de sus alumnos lograron mil puntos en algunas de las pruebas de admisión a la educación superior Innovación, altas expectativas y docentes empoderados: las claves de los colegios de zonas vulnerables que destacaron en la PAES

Los encargados destacan el rol que cumplen los profesores, además de la cultura que se ha forjado en los establecimientos, donde se valora el esfuerzo y el cumplimiento de metas.

MARIO MERCIER

Preocupación, compañía e innovación. Esas son algunas de las características que unen a un grupo de colegios particulares que destacaron en la última Prueba de Acceso de la Educación Superior (PAES), y que además, educan en un contexto donde la vulnerabilidad de sus estudiantes supera el 60%.

El trabajo en esos recintos es, reconocen todos los encargados, más complicado, pues la "mochila" que cargan los estudiantes es "más pesada". Pero se puede lograr, coinciden. Un ejemplo es lo que ocurre en el Colegio San Joaquín, ubicado en la comuna de Renca, de la Fundación Astoreca.

El establecimiento, que cuenta con un índice de vulnerabilidad de 81,83% en la enseñanza media, destacó por alcanzar el puesto número 16 entre los colegios particulares subvencionados, y la posición 236 en el ranking general, con 721,5 puntos ponderados entre las pruebas de Lenguaje y Matemática.

Ximena Torres, directora del área Colegios de dicha fundación, comenta que tienen una cultura de "altas expectativas", donde no hay espacio para las excusas al momento de alcanzar metas académicas.

En ese sentido, advierte que los profesores son clave: "Para ellos contamos con un plan de desarrollo profesional permanente y sistemático que nos permite lograr los estándares de aprendizaje requeridos".

De igual modo, destaca que los puntajes obtenido en la PAES se deben a los "acompañamientos semanales a cada docente a través de la observación y retroalimentación de clases y capacitaciones permanentes en metodologías, currículum y liderazgo instruccional".



El Colegio Elvira Hurtado de Matte, de la Sociedad de Instrucción Primaria, potenció la formación de sus profesores en innovación cuando se transformó en Bicentenario.



El Colegio San Joaquín, de la Fundación Astoreca, asegura que trabaja con las altas expectativas de los estudiantes.

"Cultura Bicentenario"

Asimismo, el Colegio Bicentenario Elvira Hurtado de Matte, ubicado en el sector de Carras-

cal, en Quinta Normal, también destacó.

El establecimiento, perteneciente a la Sociedad de Instrucción Primaria (SIP), obtuvo un

promedio PAES de 673 puntos, y cuatro alumnos con puntajes máximos en la prueba de Matemática M1, según los datos que han podido recopilar, correspondientes al 85% de los estudiantes que rindieron la prueba de admisión.

Santiago Blanco, gerente general de la SIP, explica que, pese a que el índice de vulnerabilidad del colegio es del 66%, los resultados obtenidos "se deben a toda la preparación que han tenido los estudiantes, pero también al programa pedagógico que tenemos. En este colegio han tenido además un impulso adicional que es la cultura escolar adentro de los Bicentenario, que consiste básicamente en promover la posibilidad de que los estudiantes puedan dar la mejor PAES para que ellos libremente escojan (qué quieren estudiar)".

Así, explica que cuando se transformaron en Bicentenario, en 2019, se plantearon varias líneas de acción. Respecto de la PAES, una de los ejes que trabajaron fue con los profesores, a través de la incorporación de prácticas pedagógicas innovadoras en las salas de clases. Muchos de los educadores se certificaron en ciertas herramientas tecnológicas que permitieron tener clases más dinámicas.

Donaciones para preuniversitarios

Una filosofía similar tienen en el Colegio Bicentenario Arzobispo Crescente Errázuriz (Puente Alto), de la Fundación Belén Educa, donde el puntaje ponderado de sus 120 alumnos —cuyo nivel de vulnerabilidad bordea el 70%— fue de 638,5 puntos.

Asimismo, 14 de los estudiantes obtuvieron más de 800 puntos en la PAES.

Según Pedro Larraín, director ejecutivo de Belén Educa, uno de los factores que explican el buen desempeño tiene que ver con el aporte de las empresas para hacer preuniversitarios, tutorías y acompañamiento en su discernimiento vocacional.

A eso se suma, añade Larraín, "la convicción de que todos los estudiantes pueden construir su futuro y trabajar para ellos. Tenemos docentes con convicción de continuidad de estudios. Eso se traduce en ofrecerles a los estudiantes oportunidades de que amplíen su mundo. Acompañamos a los docentes para sostener también esa creencia".

Más capacitaciones

Otro caso es el colegio Santa María de La Florida, el cual también destaca entre los recintos subvencionados con buena PAES: obtuvieron un puntaje máximo en Matemática y otros 10 alumnos ponderaron más de 900 puntos.

Luis Rojas, director del establecimiento, señala que esos resultados se deben al "empoderamiento y la responsabilidad que cada docente de esta área tiene frente a sus cursos".

Comenta que "cada profesor prepara sus clases con excelencia, con mucha libertad de cátedra, de innovación, proporcionando todos los recursos de toda la plana directiva y administrativa, pues los recursos están al servicio de los profesores, para que ellos puedan desarrollar sus clases en las mejores condiciones".

Y agrega: "El directorio no escatima en canalizar recursos para innovación, nueva metodología o capacitación. Por ejemplo, hoy, el colegio hace una inversión cercana a los \$3 millones para profesores que voluntariamente quieren capacitarse en cursos de verano en las universidades tradicionales".