



ASTORECA

EVALUACIONES

FICHA TÉCNICA KINDER MATEMÁTICA



La presente Ficha Técnica entrega información relevante del instrumento de evaluación de Kinder Matemática.

¿Cuál es su propósito?

El instrumento permite monitorear el desempeño de los estudiantes en tareas asociadas a los Objetivos de Aprendizaje del Núcleo Pensamiento Matemático, del segundo nivel de transición. Para ello, se distinguen 3 ejes: Relaciones lógico-matemáticas, Números, y Operaciones.

¿Qué se evalúa?

El instrumento evalúa el logro de los Objetivos de Aprendizaje (en adelante, OA), mediante ítems que se asocian a un eje de contenido y a una habilidad específica.

La siguiente tabla describe los tres ejes de Kinder Matemática:

Relaciones lógico-matemáticas	Consiste en la capacidad para establecer relaciones entre elementos. Las tareas evaluadas en este eje se basan en la inferencia de reglas lógicas presentes en patrones, la clasificación de elementos en base a características observables, y el ordenamiento de elementos.
Números	Consiste en los conocimientos acerca de los números y su uso. Las tareas evaluadas en este eje se basan en el reconocimiento de números, y la representación y comparación de cantidades.
Operaciones	Consiste en la capacidad para resolver problemas que requieren hacer cálculos matemáticos. Las tareas involucradas incluyen sumas y restas directas, y problemas.

¿Cómo se evalúa?

El instrumento está compuesto por 20 ítems de selección múltiple con tres opciones de respuesta, donde existe una sola respuesta correcta. Tiene una duración máxima de 45 minutos.

Además cada ítem está asociado a un indicador de evaluación que describe la tarea que debe desempeñar el estudiante.

El instrumento está compuesto por 20 ítems de selección múltiple con tres opciones de respuesta, donde existe una sola respuesta correcta. Tiene una duración aproximada de 45 minutos.

Dado que en este nivel educativo no se espera que los estudiantes lean de manera independiente se cuenta con un(a) evaluador(a) que guía a los estudiantes en el proceso, leyendo en voz alta todo el instrumento de evaluación con excepción de aquellos en que el conocimiento evaluado requiere que los estudiantes decodifiquen o lean.

¿Cómo son los ítems?

A continuación se presentan algunos ejemplos que muestran el tipo de ítems que se podrían asociar a un eje, indicador de evaluación y OA.¹

¹ Entendiendo que el objetivo de este documento es mostrar el instrumento y no el proceso de aplicación, solo para que los ejemplos de este nivel sean claros, se presentará primero la visualización a la que se enfrenta el estudiante en la evaluación y luego la pauta que el(la) evaluador(a) utiliza para la aplicación. Cabe mencionar que los evaluadores entregan indicaciones de cómo responder, reforzándolas constantemente durante la aplicación.



Eje: Relaciones lógico-matemáticas.

Indicador: Extiende patrones pictóricos de tres elementos.

OA 1: Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.

Visualización estudiante

Observa el siguiente patrón:



¿Qué imagen continúa el patrón anterior?



Guía del(la) evaluador(a)

Observa el siguiente patrón:



¿Qué imagen continúa el patrón anterior?



Eje: Relaciones lógico-matemáticas.

Indicador: Identifica el elemento que cumple con los criterios de clasificación cuando se consideran dos atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros).

OA 2: Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.

Visualización estudiante

¿Qué botón tiene forma de círculo y tiene cuatro orificios?



Guía del(la) evaluador(a)

¿Qué botón tiene forma de círculo y tiene cuatro orificios?



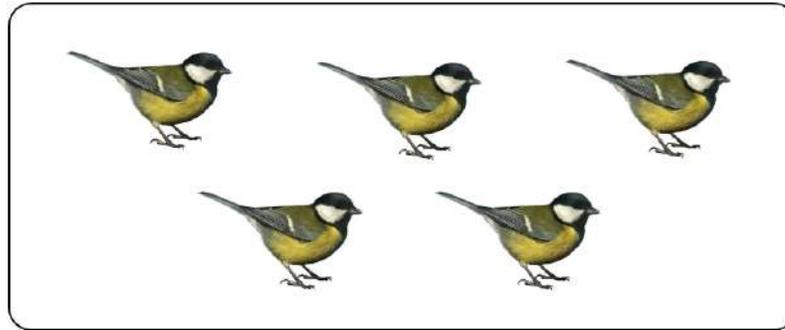
Eje: Números

Indicador: Compara grupos de elementos para determinar dónde hay menos (en el ámbito del 1 al 10).

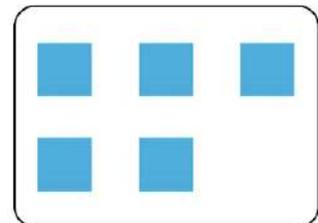
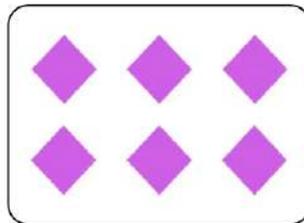
OA 4: Emplear cuantificadores, tales como: "más que", "menos que", "igual que", al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas.

Visualización estudiante

Observa el siguiente grupo de pájaros:

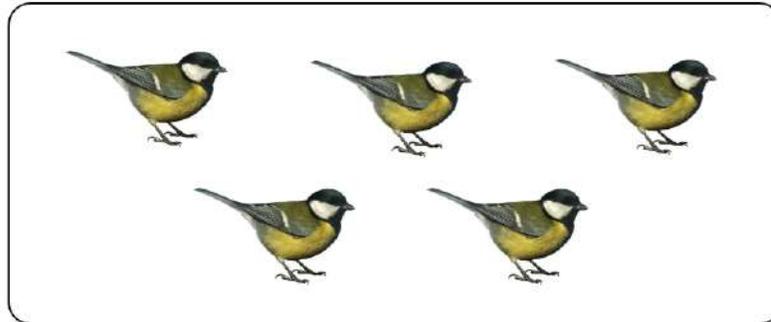


¿Qué grupo tiene más elementos que el grupo de pájaros?

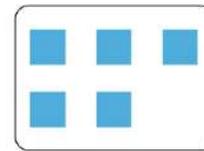
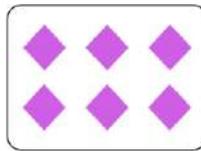


Guía del(la) evaluador(a)

Observa el siguiente grupo de pájaros:



¿Qué grupo tiene más elementos que el grupo de pájaros?



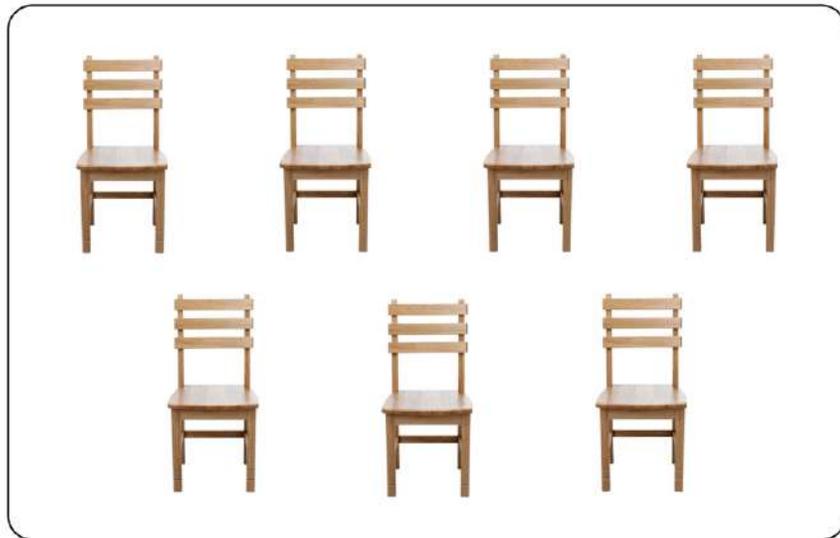
Eje: Números

Indicador: Asocia una cantidad con el símbolo matemático que le corresponde (en el ámbito del 0 al 10).

OA 7: Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica.

Visualización estudiante

Observa el grupo de sillas:



¿Cuántas sillas tiene este grupo?

6

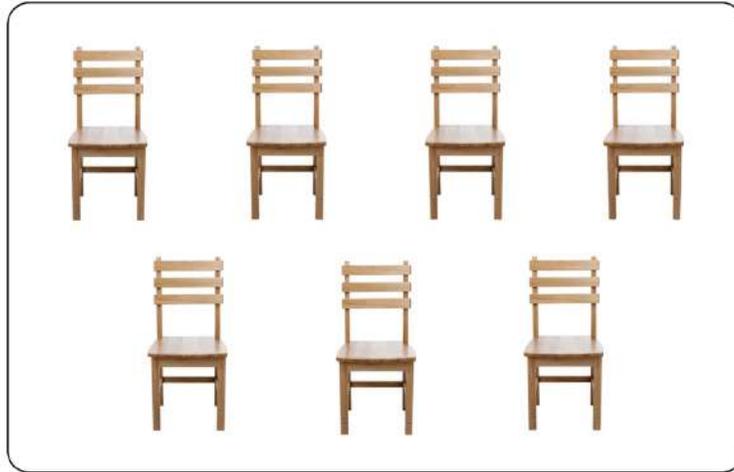
7

8



Guía del(la) evaluador(a)

Observa el grupo de sillas:



¿Cuántas sillas tiene este grupo?

6

7

8



Eje: Números

Indicador: Asocia un numeral con el símbolo matemático que le corresponde (en el ámbito del 0 al 10).

OA 7: Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica.

Visualización estudiante

Selecciona el número _____



3



6



8

Guía del(la) evaluador(a)

Selecciona el número tres



3



6



8



Eje: Operaciones

Indicador: Resuelve una resta presentada de forma simbólica y horizontal (en el ámbito del 0 al 10).

OA 8: Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.

Visualización estudiante

Resuelve la siguiente operación:

$$6 - 2 =$$

¿Cuál es el resultado?



4



5



8



Guía del(la) evaluador(a)

Resuelve la siguiente operación:

$$6 - 2 =$$

¿Cuál es el resultado?

4

5

8



Eje: Operaciones

Indicador: Resuelve problemas que requieren sumar (estímulo simbólico y opciones simbólicas).

OA 8: Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.

Visualización estudiante

Resuelve el siguiente problema:

Sergio tiene 2 naranjas en su bolsa

Luego sacó 3 naranjas de un árbol

¿Cuántas naranjas tiene Sergio ahora?



4



5



6



Guía del(a) evaluador(a)

Resuelve el siguiente problema:

Sergio tiene 2 naranjas en su bolsa

Luego sacó 3 naranjas de un árbol

¿Cuántas naranjas tiene Sergio ahora?



4



5



6



Eje: Operaciones

Indicador: Resuelve problemas que requieren restar (estímulo simbólico y opciones pictóricas).

OA 8: Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.

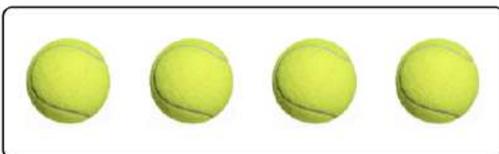
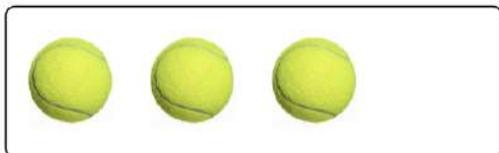
Visualización estudiante

Resuelve el siguiente problema:

Rocío tiene 4 pelotas de tenis

Le regaló 1 pelota a su hermana

¿Cuántas pelotas de tenis tiene ahora?



Guía del(a) evaluador(a)

Resuelve el siguiente problema:

Rocío tiene 4 pelotas de tenis

Le regaló 1 pelota a su hermana

¿Cuántas pelotas de tenis tiene ahora?

