



ASTORECA

EVALUACIONES

FICHA TÉCNICA COMPRENSIÓN LECTORA 3º BÁSICO



FICHA TÉCNICA COMPRENSIÓN LECTORA 3º BÁSICO

La presente Ficha Técnica entrega información relevante del instrumento de evaluación de Comprensión Lectora 3º Básico.

¿Cuál es su propósito?

El instrumento permite monitorear el desempeño de los estudiantes en tareas que demandan el uso de habilidades de localizar, interpretar y relacionar, y reflexionar en textos literarios y no literarios adecuados al nivel.

¿Qué se evalúa?

El instrumento evalúa el logro de los Objetivos de Aprendizaje basales (en adelante, OA), mediante ítems que se asocian a un texto y a una habilidad específica.

La siguiente tabla describe los tres ejes de habilidades de Comprensión Lectora 3º básico:

| | |
|---------------------------------|---|
| Localizar | Refiere a la capacidad para recuperar información explícita de un texto, en función de una tarea o propósito determinado. Ello requiere comprender la tarea solicitada, discriminar información y seleccionar elementos del texto. La identificación de la información se basa en la coincidencia literal o casi literal de elementos presentes en la pregunta y en el texto. |
| Interpretar y relacionar | Refiere a la capacidad para extraer y construir significados, ideas o mensajes, a partir del análisis de fragmentos del texto y del establecimiento de interrelaciones entre los elementos explícitos. Esta capacidad requiere que el lector elabore representaciones de las situaciones y contenidos expuestos, haciendo uso de conocimientos previos para resolver tareas tales como: inferir sentimientos de personajes, reconstruir secuencias de acciones, establecer relaciones entre los elementos del texto, determinar relaciones causales, entre otros. |
| Reflexionar | Refiere a la capacidad para relacionar la información del texto con elementos que se encuentran fuera de este, con la finalidad de evaluar, criticar y establecer hipótesis sobre aspectos de contenido o de forma del texto. Requiere que el lector acuda a su propia experiencia, para establecer juicios respecto a la información presentada, esperando que pueda comparar, contrastar o hipotetizar diferentes perspectivas o puntos de vista. |

Fuente: Fichas Técnicas pruebas DIA de Lectura (Agencia de Calidad, 2022); Orientaciones: Habilidades y estrategias para la Comprensión de lectura (Agencia de Calidad, 2018); Marco conceptual de lectura (ANEP, 2018)

¿Cómo se evalúa?

El instrumento está compuesto por 25 ítems de selección múltiple con cuatro opciones de respuesta, donde existe una sola respuesta correcta. Tiene una duración máxima de 60 minutos.

¿Cómo son los ítems?

A continuación se presentan algunos ejemplos que muestran el tipo de ítems que se podrían asociar a un eje, habilidad e indicador de evaluación.

El Ártico, un lugar muy frío

El Ártico es un pedazo de tierra ubicado muy cerca del Polo Norte y es muy frío. Casi todo el año está cubierto de nieve, por lo que no hay muchos árboles ni plantas. Durante el verano, el sol está casi siempre visible, mientras que en invierno, el sol casi no aparece.

La temperatura en invierno es de unos 30 grados bajo cero y puede hacer todavía más frío. Los animales del Ártico están adaptados para vivir en el frío; para ello, tienen maneras ingeniosas de protegerse y conservar el calor.

Una característica que ayuda a los animales del Ártico a conservar el calor es el pelaje. Otra es la grasa. Los osos polares tienen ambas: mucho pelaje y una gruesa capa de grasa bajo la piel. Las focas y las morsas también tienen una gruesa capa de grasa que las mantiene calientes, incluso en las heladas aguas del Océano Ártico.

Aunque parezca extraño, los animales pierden mucho calor por las orejas. Por eso mismo, la liebre y el zorro del ártico tienen orejas más pequeñas que las liebres y los zorros que habitan en lugares más cálidos. Sin embargo, con el tamaño del animal funciona al revés: los animales más grandes conservan mejor el calor. Por ejemplo, las liebres del ártico conservan mejor el calor que las ardillas del ártico.

Muchos de los animales que viven en el Ártico son blancos y son difíciles de ver porque se confunden con la nieve. El color que hace que un animal se confunda con lo que hay a su alrededor se llama camuflaje. El camuflaje blanco protege a la liebre del Ártico de los animales que la buscan y la cazan para alimentarse. Sin embargo, el camuflaje también ayuda a los animales cazadores; un ejemplo de esto es el oso polar blanco que puede acercarse por la nieve y el hielo sin ser visto por las focas que caza y come. Los zorros muchas veces se alimentan de los restos de focas que dejan los osos polares.

El zorro y la liebre del Ártico cambian de color. En el verano, cuando se derrite la nieve, se les cae el pelaje blanco y quedan cubiertos de un pelaje gris. Cuando vuelve a nevar, vuelven a cambiar su pelaje, pero esta vez a blanco.



Texto: No literario

Habilidad: Interpretar y relacionar

Indicador: Infiere sobre diversos aspectos o situaciones que se presentan en un texto informativo cuando se requiere buscar e integrar información de un mismo párrafo o párrafos contiguos.

Según el texto, ¿cuál de estas características ayuda a algunos animales tanto a protegerse como a atacar?

- A) El color de su pelaje
- B) Sus orejas pequeñas
- C) Sus grandes mandíbulas
- D) Su gruesa capa de grasa

Texto: No literario

Habilidad: Localizar

Indicador: Localiza información que no se visualiza fácilmente en un texto informativo.

¿Cuál de estos animales cambia el color de su pelaje según la época del año?

- A) Las focas
- B) Los zorros
- C) Las morzas
- D) Los osos polares



Texto: No literario

Habilidad: Reflexionar

Indicador: Aplica información de un texto informativo para resolver una tarea o interrogante externa al texto.

Algunos animales hibernan, es decir, se mantienen en un estado similar a dormir en algunas épocas del año en que las temperaturas son muy extremas y es difícil encontrar alimento.

Con base en el texto, ¿cuál de los siguientes animales hiberna en el ártico?

- A) Las focas
- B) Los zorros
- C) Las ardillas
- D) Los osos polares

Texto: No literario

Habilidad: Reflexionar

Indicador: Aplica información de un texto informativo para resolver una tarea o interrogante externa al texto.

¿En cuál de estas situaciones un animal se está camuflando?

- A) Un pájaro que sale volando al ver que un gato se le acerca silenciosamente.
- B) Un loro verde que se queda quieto entre las hojas de un árbol al estar en peligro.
- C) Un pez colorido que se queda quieto sobre una roca grisácea al ver un tiburón.
- D) Un pato que se hunde en una laguna al ver que se aproximan los cazadores.



La betarraga gigante

(Adaptación del cuento de Cristina Macjús)

Hace mucho tiempo, había una pareja de campesinos que vivía en una casita vieja y torcida, junto a sus animales. Tenían gansos, gallinas, gatos, cerdos y una vaca.

Un día, la campesina se levantó, olió el aire de la primavera y le dijo a su marido que ya era hora de sembrar el huerto.

Sembraron arvejas, zanahorias, papas y porotos, y por último, betarragas. Pasó la primavera y el sol del verano hizo crecer las hortalizas. El campesino y su esposa cosecharon las hortalizas y vieron que solo quedaba una gran betarraga al final de la fila. Parecía muy grande, casi gigante.

Un día, el campesino, olió el aire del otoño y decidió que era hora de arrancar la betarraga.

Salió al jardín, la agarró e intentó sacarla, pero esta no se movió. Entonces, fue a buscar a su esposa. Ella se agarró de su cintura y juntos tiraron con todas sus fuerzas, pero la betarraga no se movió.

Entonces, la campesina fue a buscar a la vaca. El campesino, su esposa y la vaca tiraron y tiraron con todas sus fuerzas, pero la betarraga ni se asomó.

Luego, el campesino fue a buscar a los cerditos. El campesino, su esposa, la vaca y los cerditos tiraron y tiraron con todas sus fuerzas, pero nada sucedió.

A continuación, la campesina fue a buscar a los gatos. El campesino, su esposa, la vaca, los cerditos y los gatos tiraron y tiraron con todas sus fuerzas, pero nada lograron.

Después de eso, los gatos fueron a buscar a las gallinas. El campesino, su esposa, la vaca, los cerditos, los gatos y las gallinas tiraron y tiraron con todas sus fuerzas, pero la betarraga no se movió.

Luego, las gallinas fueron a buscar a los gansos. El campesino, su esposa, la vaca, los cerditos, los gatos, las gallinas y los gansos tiraron y tiraron y nada lograron.

Cuando estaban a punto de rendirse, la campesina, que era muy ocurrente, fue a la cocina y puso un pedacito de queso al lado de la ratonera. Muy pronto, un ratoncito sacó la cabecita por el agujero. La mujer lo agarró y lo sacó afuera. El campesino, su esposa, la vaca, los cerditos, los gatos, las gallinas, los gansos y el ratoncito tiraron y tiraron con todas sus fuerzas.

Entonces la betarraga salió disparada de la tierra y todos se cayeron hacia atrás sin parar de reírse. Aquella noche, prepararon una gran olla de estofado de betarraga. Comieron hasta llenarse, pero el ratoncito fue por lejos quien más comió.



Texto: Literario

Habilidad: Localizar

Indicador: Localiza información que se visualiza fácilmente en un texto narrativo.

¿Qué animal fue el primero animal en ayudar a arrancar la betarraga?

- A) Un gato
- B) Una vaca
- C) Un ganso
- D) Una gallina

Texto: Literario

Habilidad: Interpretar y relacionar

Indicador: Infiere acontecimientos o acciones relevantes cuando se requiere buscar e integrar información de diferentes partes de un texto narrativo.

¿Qué animal fue el primero animal en ayudar a arrancar la betarraga?

¿Cuál de las siguientes acciones ocurrió en el cuento?

- A) A la campesina se le ocurrió sacar la betarraga.
- B) El ratoncito fue el que finalmente logró sacar la betarraga.
- C) Poco a poco se fueron uniendo fuerzas para sacar la betarraga.
- D) El ratoncito se escondió en la cocina para no ayudar a sacar la betarraga.



Texto: Literario

Habilidad: Interpretar y relacionar

Indicador: Infiere características de los personajes cuando se requiere buscar e integrar información de diferentes partes de un texto narrativo

¿Cuál de estas características define mejor a la campesina?

- A) Débil
- B) Fuerte
- C) Ingeniosa
- D) Responsable

Texto: Literario

Habilidad: Reflexionar

Indicador: Determina la enseñanza que se desprende de un texto narrativo.

¿Cuál de estas enseñanzas deja este cuento?

- A) Que siempre un ratoncito puede ser de utilidad.
- B) Que la fuerza es más importante que la inteligencia.
- C) Que hasta el más débil puede ayudar a resolver un problema.
- D) Que nunca es posible resolver un problema cuando se actúa solo.



