



ASTORECA

EVALUACIONES

# FICHA TÉCNICA COMPRENSIÓN LECTORA 5º BÁSICO



La presente Ficha Técnica entrega información relevante del instrumento de evaluación de Comprensión Lectora 5º Básico.

### ¿Cuál es su propósito?

El instrumento permite monitorear el desempeño de los estudiantes en tareas que demandan el uso de habilidades de localizar, interpretar y relacionar, y reflexionar en textos literarios y no literarios adecuados al nivel.

### ¿Qué se evalúa?

El instrumento evalúa el logro de los Objetivos de Aprendizaje basales (en adelante, OA), mediante ítems que se asocian a un texto y a una habilidad específica.

La siguiente tabla describe los tres ejes de habilidades de Comprensión Lectora 5º básico:

<b>Localizar</b>	Refiere a la capacidad para recuperar información explícita de un texto, en función de una tarea o propósito determinado. Ello requiere comprender la tarea solicitada, discriminar información y seleccionar elementos del texto. La identificación de la información se basa en la coincidencia literal o casi literal de elementos presentes en la pregunta y en el texto.
<b>Interpretar y relacionar</b>	Refiere a la capacidad para extraer y construir significados, ideas o mensajes, a partir del análisis de fragmentos del texto y del establecimiento de interrelaciones entre los elementos explícitos. Esta capacidad requiere que el lector elabore representaciones de las situaciones y contenidos expuestos, haciendo uso de conocimientos previos para resolver tareas tales como: inferir sentimientos de personajes, reconstruir secuencias de acciones, establecer relaciones entre los elementos del texto, determinar relaciones causales, entre otros.
<b>Reflexionar</b>	Refiere a la capacidad para relacionar la información del texto con elementos que se encuentran fuera de este, con la finalidad de evaluar, criticar y establecer hipótesis sobre aspectos de contenido o de forma del texto. Requiere que el lector acuda a su propia experiencia, para establecer juicios respecto a la información presentada, esperando que pueda comparar, contrastar o hipotetizar diferentes perspectivas o puntos de vista.

Fuente: Fichas Técnicas pruebas DIA de Lectura (Agencia de Calidad, 2022); Orientaciones: Habilidades y estrategias para la Comprensión de lectura (Agencia de Calidad, 2018); Marco conceptual de lectura (ANEP, 2018)

## ¿Cómo se evalúa?

El instrumento está compuesto por 28 ítems de selección múltiple con cuatro opciones de respuesta, donde existe una sola respuesta correcta. Tiene una duración máxima de 60 minutos.

## ¿Cómo son los ítems?

A continuación se presentan algunos ejemplos que muestran el tipo de ítems que se podrían asociar a un eje, habilidad e indicador de evaluación.

### Arrecifes de coral

Los arrecifes de coral, también llamados “selvas de mar”, forman uno de los ecosistemas más diversos de nuestro planeta. La mayoría de los arrecifes de coral se encuentran en aguas cálidas y poco profundas cercanas a la línea del Ecuador; aunque también los hay, pero en menor escala, en aguas profundas y frías. El océano Pacífico tiene más arrecifes coralinos que cualquier otro océano.

Aunque cubren menos del uno por ciento de los océanos, allí habitan cerca del veinticinco por ciento de las especies marinas. Muchos invertebrados, como las langostas, las esponjas y las almejas, se esconden entre los arrecifes. Los tiburones, mantarrayas y barracudas nadan a través de estos en busca de presas. Las anémonas de mar y peces de colores, como el pez payaso, también hacen de los arrecifes su hogar.

Unos animales invertebrados diminutos de cuerpo blando, llamados pólipos coralinos, construyen los arrecifes. Los pólipos coralinos usan minerales del agua de mar para construir un esqueleto protector de calcio alrededor de su cuerpo. Al morir el pólipo, queda su esqueleto; entonces, otros pólipos construyen sobre ese esqueleto y así se va formando un arrecife de coral.

La gran mayoría de los pólipos mide entre dos y diez milímetros de diámetro y dependen de las algas como principal fuente de alimento. Como las algas necesitan luz solar, muchos arrecifes de coral no crecen a más de sesenta metros de profundidad. En los arrecifes de aguas profundas, los pólipos no dependen de la presencia de algas para vivir.

Si bien los corales obtienen la mayor parte de los nutrientes que necesitan de los productos derivados de la fotosíntesis de las algas, también tienen tentáculos punzantes y venenosos que pueden asomar, generalmente en la noche, para capturar presas muy pequeñas que viven en el agua llamadas plancton. Estos son diminutos seres vivos que flotan en el mar.



Hoy en día, los arrecifes de coral están en peligro, ya que se encuentran amenazados por la contaminación, los daños producidos por los barcos y los buceadores descuidados. También están amenazados por la gente que arranca pedazos de coral como recuerdo.

El fondo marino es el ecosistema menos explorado de la Tierra, la presión y las bajas temperaturas dificultan la tarea de los científicos. Sin embargo, estos están desarrollando nuevas herramientas para aprender más acerca de la vida en las zonas más profundas y oscuras del océano.

Adaptado de: <https://www.commonlit.org/es/texts/en-lo-profundo-del-mar>

**Texto:** No literario

**Habilidad:** Interpretar y relacionar

**Indicador:** Determina de qué se trata un texto informativo.

¿Cuál es la idea central del texto?

- A) Las causas de la destrucción de los arrecifes.
- B) El proceso por el cual los arrecifes producen su propio alimento.
- C) Las características de los animales que se refugian en los arrecifes.
- D) El proceso de formación de los arrecifes de coral y sus características.

**Texto:** No literario

**Habilidad:** Localizar

**Indicador:** Localiza información que no se visualiza fácilmente en un texto informativo.

¿Cómo crecen los arrecifes de coral?

- A) Los arrecifes se originan a partir de fragmentos de otros arrecifes de coral.
- B) Los arrecifes se van formando mediante la sucesiva acumulación de esqueletos de pólipos.
- C) Los pólipos utilizan los restos de vertebrados marinos para construir el esqueleto de los arrecifes.
- D) Los pólipos utilizan los nutrientes liberados por la fotosíntesis para formar los esqueletos de los arrecifes.



**Texto:** No literario

**Habilidad:** Interpretar y relacionar

**Indicador:** Infiere sobre diversos aspectos o situaciones que se presentan en un texto informativo cuando se requiere buscar e integrar información de un mismo párrafo o párrafos contiguos.

¿Por qué la mayor parte de los arrecifes se encuentra en aguas poco profundas?

- A) Porque la mayoría de los pólipos depende de las algas y estas de la luz.
- B) Porque en las profundidades hay más depredadores que los pueden destruir.
- C) Porque los pólipos necesitan luz para poder ir formando el esqueleto de los arrecifes.
- D) Porque el plancton del que se alimentan los pólipos se encuentra en aguas poco profundas.

**Texto:** No literario

**Habilidad:** Localizar

**Indicador:** Localiza información que se visualiza fácilmente en un texto informativo.

¿Cuál de los siguientes animales se refugia entre los arrecifes de coral?

- A) Las algas
- B) Las almejas
- C) Los tiburones
- D) Las mantarrayas



### El caballo y el asno (Esopo)

Un hombre tenía un caballo y un asno. Un día ambos iban camino a la ciudad, cuando el asno, sintiéndose cansado, le dijo al caballo:

—Toma una parte de mi carga si te interesa mi vida.

El caballo, haciéndose el sordo, no dijo nada y el asno cayó víctima de la fatiga y murió allí mismo. Entonces, el dueño echó toda la carga encima del caballo, incluso la piel del asno.

Y el caballo, suspirando, dijo:

—¡Qué mala suerte tengo! ¡Por no haber querido cargar con un ligero fardo, ahora tengo que cargar con todo, y hasta con la piel del asno encima!

**Texto:** Literario

**Habilidad:** Localizar

**Indicador:** Localiza información que se visualiza fácilmente en un texto narrativo.

¿Por qué el asno le pidió ayuda al caballo?

- A) Porque se sintió maltratado.
- B) Porque estaba muy cansado.
- C) Porque el caballo era su amigo.
- D) Porque el caballo llevaba menos carga.

**Texto:** Literario

**Habilidad:** Interpretar y relacionar

**Indicador:** Infiere acontecimientos o acciones relevantes cuando se requiere buscar e integrar información de un mismo párrafo o párrafos contiguos de un texto narrativo.

¿Por qué el asno le pidió ayuda al caballo?

- A) Porque se sintió maltratado.
- B) Porque estaba muy cansado.
- C) Porque el caballo era su amigo.
- D) Porque el caballo llevaba menos carga.



**Texto:** Literario

**Habilidad:** Interpretar y relacionar

**Indicador:** Infiere características de los personajes cuando se requiere buscar e integrar información de un mismo párrafo o párrafos contiguos de un texto narrativo.

¿Cuál de estas características describe mejor al caballo?

- A) Astuto
- B) Egoísta
- C) Mentiroso
- D) Inconsciente

**Texto:** Literario

**Habilidad:** Reflexionar

**Indicador:** Determina la enseñanza que se desprende de un texto narrativo.

¿Qué enseñanza nos entrega esta fábula?

- A) Que cuando actuamos mal generalmente hay una consecuencia.
- B) Que al ayudar a los demás siempre obtendremos una recompensa.
- C) Que cuando no ayudamos a alguien es seguro que seremos castigados.
- D) Que se debe ayudar a los demás cuando sabemos que obtendremos un beneficio.



