

Lenguaje Kinder

Programa de Preescolar



Dirigido a

La capacitación está dirigida especialmente a educadores de párvulos, que tengan interés en conocer la metodología de enseñanza del programa “Lenguaje Kinder” o que quieran aplicarla en su sala de clases. Además pueden asistir:

- Miembros del equipo directivo que coordinen el trabajo de profesores.
- Asistentes de aula que quieran apoyar a los profesores en esta metodología. Profesionales del equipo de apoyo a estudiantes: psicopedagogos, educadores diferenciales, fonoaudiólogos.



Objetivo general

Los participantes podrán conocer y practicar los conceptos de alfabetización emergente, lenguaje oral y comprensión auditiva, en el contexto de la propuesta metodológica de la enseñanza en el NT2 de Fundación Astoreca.

Al finalizar esta capacitación, los participantes:

- Conocerán los fundamentos y la propuesta del programa “Lenguaje kinder”.
- Identificarán la relevancia del ambiente de aprendizaje, como base para la instalación del programa.
- Identificarán los predictores más relevantes del proceso de lectoescritura y la propuesta del programa para desarrollarlos.
- Analizarán y diseñarán actividades que permitan desarrollar y/o potenciar estos predictores.
- Identificarán variables importantes a considerar en la gestión pedagógica de una clase de kinder en el marco del programa.

Descripción del curso:

La capacitación comienza con los fundamentos del programa “Lenguaje kinder”. Luego, profundiza en la importancia de la construcción de un ambiente de aprendizaje propicio para la enseñanza. Posteriormente, aborda las áreas del lenguaje que desarrollan aspectos esenciales para el proceso de lectoescritura:



ESTRUCTURA CAPACITACIÓN

- **“Lenguaje oral”**: Fortalecer el lenguaje oral, desde la expresión y comprensión, es parte del programa de Lenguaje kinder. En este módulo se profundiza en el concepto de lenguaje oral, su relevancia, como también en las prácticas que permiten su desarrollo.
- **“Vocabulario”**: Ampliar el vocabulario es parte del desarrollo cognitivo. Esto le permitirá al niño entender el mundo que lo rodea, expresar y organizar sus ideas de manera cada vez más precisa. En este módulo se proponen actividades específicas en el uso e incremento de vocabulario.
- **“Lectura en voz alta de cuentos”**: La primera intención del programa de kinder es que los alumnos escuchen diariamente cuentos infantiles y se interesen por ellos. A partir de este interés natural se desarrollan actividades de comprensión en grupos pequeños y con toda la clase.
- **“Habilidades para la lectoescritura”**: Respecto de éstas habilidades se entrega una propuesta organizada de conciencia fonológica, enseñanza de la relación letra-sonido, prácticas de psicomotricidad, entre otras.
- Otro de los aspectos abordados en el curso se refiere a la gestión pedagógica:
 - a. Calendarización y planificación.
 - b. Evaluación y monitoreo del aprendizaje.

METODOLOGÍA



ASINCRÓNICO (40 HRS)

Modalidad asincrónica

La capacitación presenta una metodología teórica-práctica. Para lograr los aprendizajes esperados, se implementan las siguientes estrategias metodológicas

- I. Presentación expositiva de los contenidos
- II. Revisión de bibliografía y material audiovisual
- III. Observación y análisis de videos

Talleres prácticos para reflexionar y analizar prácticas posibles de aplicar en sus colegios. Estas requieren de tu autocorrección, a través de pautas de evaluación o rúbricas. Al finalizar, deben completar una breve evaluación con el objetivo de reforzar el aprendizaje y fijar los contenidos más relevantes, requisito necesario para aprobar el curso.



PRESENCIAL (22 HRS)

Modalidad presencial

- La capacitación se desarrolla combinando una presentación expositiva de los contenidos, modelación de clases y talleres prácticos.
- En los talleres, los profesores conocen y trabajan con las actividades y los materiales que les presentarán a los niños, a través de la siguiente metodología: trabajo individual, trabajo grupal y práctica entre pares.
- Al finalizar cada taller, se realiza una puesta en común del trabajo realizado y se abre el espacio para dialogar y compartir experiencias.
- Modelación de clases, exposición de las relatoras: 50% del tiempo.
- Trabajo práctico y práctica entre pares: 50% del tiempo

RELATORAS

Educadoras de párvulos con amplia experiencia metodológica y conocimiento en detalle del programa, con más de 10 años de trabajo en aula.



MARÍA VICTORIA LÓPEZ

Es educadora de párvulos de la Pontificia Universidad Católica, Licenciada en educación, Psicopedagoga, asesora de programa preescolar de Astoreca Asesorías.



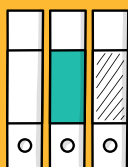
MARGARITA RIGOLLET

Es educadora de párvulos de la Pontificia Universidad Católica de Chile, educadora de Prekinder y Kinder de Fundación Astoreca, Psicopedagoga, actualmente asesora del programa de preescolar de Astoreca Asesorías.



PAULINA CAMACHO

Es educadora de párvulos de la Universidad de Concepción, Licenciada en Educación, coordinadora de evaluaciones de Astoreca Evaluaciones y actualmente asesora del programa de preescolar de Astoreca Asesorías.



LA CAPACITACIÓN PRESENCIAL INCLUYE EL
TEXTO ASTORECA "MIS PRIMERAS PALABRAS"

