

Técnicas de Rigor Académico

Programa de Liderazgo

Una de las necesidades más importantes de todo profesor es lograr aprendizajes significativos y profundos en sus estudiantes. Al aprender y usar técnicas de rigor académico tanto al planificar como al realizar clases, es posible que el trabajo cognitivo lo realicen realmente los estudiantes, y no el profesor como suele ocurrir. Esto gracias a que con ellas aseguramos una estructura de clases de calidad, alta participación, práctica de habilidades de nivel superior y la capacidad de tomar decisiones para asegurar los aprendizajes esperados. .



Dirigido a

Equipos directivos y docentes con interés en conocer la propuesta implementada en los colegios Astoreca para lograr un alto rigor académico en las clases y en establecimiento educacional en general. También pueden asistir:

- Profesionales de apoyo.
- Equipos PIE.
- Asistentes de educación.



Objetivo general

Esta capacitación tiene por objetivo que profesores y equipos directivos:

- Identifiquen la importancia de contar con una cultura de alto rigor académico en la sala de clases y colegio en general, en sus propias comunidades educativas.
- Apliquen técnicas de rigor académico en clases que permitan el desarrollo del pensamiento y el aprendizaje profundo de los estudiantes a través de un contexto simulado.

Al finalizar esta capacitación, los participantes:

- Utilizarán técnicas para contar con planificaciones de clases rigurosas, que apunten a los objetivos y el rigor que más necesitan sus estudiantes.
- Generarán actividades y otras técnicas de clases que se alineen con esos objetivos que promueven el protagonismo y pensamiento más profundo de sus estudiantes.

Descripción del curso:

Las técnicas relacionadas al rigor académico son fundamentales para lograr los objetivos de las escuelas, y éstas rara vez se comentan y practican en un ambiente protegido por los profesores. En el curso se presentan una serie de técnicas desarrolladas en el libro *Teach Like a Champion*, de Doug Lemov y *Camino a la excelencia* de Paul Bambrick-Santoyo que están pensadas para ser aplicadas por el profesor en la sala de clases a diario y monitoreadas por las personas a cargo del colegio. Se analiza su utilidad, fundamentos y los pasos que las componen. Luego y como parte esencial del curso hay espacios para aplicarlas.



Se estructura en los siguientes módulos:

- Módulo 1: Introducción a Astoreca y el Rigor académico.
- Módulo 2: Planificación en 5 pasos, objetivos precisos.
- Módulo 3: Ticket de salida, Hacer ahora.
- Módulo 4: Modelaje, práctica guiada, práctica independiente.
- Módulo 5: Formulación de preguntas, Respuesta ejemplar, Tiempo de espera.
- Módulo 6: Todos escriben, Gira y discute, Hábitos de discusión.
- Módulo 7: Monitoreo intensivo, Muéstrenme.
- Módulo 8: Reenseñanza.

METODOLOGÍA



Modalidad presencial

La capacitación presenta una metodología teórica-práctica. Para lograr los aprendizajes esperados se implementan las siguientes estrategias metodológicas:

- Observación y análisis de modelos: Para este fin, se presenta material audiovisual y planificaciones especialmente seleccionado de salas de clases chilenas en las que se muestra la aplicación de las técnicas.
- Presentaciones comentadas.
- Planificación individual/en grupos.
- Retroalimentación entre pares y de las relatoras.
- Juegos de roles/simulaciones.
- Reflexión sobre la propia experiencia.

RELATORES



RENATA MOYANO

Es psicóloga educacional de la Universidad Católica y profesora de lenguaje certificada por Enseña Chile. Es parte del equipo de Astoreca desde 2014. En este momento se desempeña como subdirectora de Liderazgo del área de Desarrollo de la Fundación Astoreca.



ISADORA SANTANDER

Es científica política y máster en relaciones internacionales de la Universidad Católica de Chile. Se desempeñó como profesora de inglés y administración en el Liceo Mixto de Los Andes y como mentora de formación en la fundación Enseña Chile. Actualmente es coordinadora de liderazgo en la fundación Astoreca.



JOSEFA MENDÍA

Es profesora básica general con mención en Matemáticas de la Universidad Católica. Es parte de la Fundación Astoreca desde el año 2016. Se desempeñó como profesora, mentora de profesores y subdirectora académica del colegio San Juan de Lampa hasta el año 2021. Actualmente es asesora de liderazgo en el área de Desarrollo.